

# Encuesta a docentes del programa de Biología de la Universidad Industrial de Santander

La Escuela de Biología adelanta la reforma académica de su programa de pregrado que busca atender la nueva normativa nacional e institucional, cuya orientación por resultados de aprendizaje busca la conformación de un programa pertinente centrado en el estudiante. Para alcanzarlo es importante conocer la opinión y experiencia de nuestros docentes.

La información recolectada solamente será utilizada para fines académicos, manteniendo la confidencialidad de los datos suministrados. En cumplimiento con lo establecido en la Ley 1581 de 2012, en el numeral 3 y el parágrafo del artículo 10 del Decreto 1377 de 2013, y a lo previsto en la resolución de rectoría No. 1227 de 2013.

Todas las respuestas serán analizadas de forma anónima, así que, por favor, siéntase libre de contestar la encuesta sin ningún tipo de presión.

---

\* Indica que la pregunta es obligatoria

1. Califique los siguientes factores que se relacionan a continuación indicando el nivel de acuerdo o desacuerdo con cada una de ella. \*

*Marca solo un óvalo por fila.*

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutro	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
<b>El programa de Biología está dando respuesta a las demandas de la comunidad</b>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>El plan de estudios del programa de biología permite alcanzar el perfil del egreso declarado en el PEP (Programa Educativo del Programa), las demandas sociales y el desarrollo tecnológico.</b>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>El perfil actual de los egresados de biología de la Universidad Industrial de Santander se corresponde con las metodologías de enseñanza</b>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

El perfil actual de los egresados de biología de la Universidad Industrial de Santander se corresponde con los medios educativos

☐☐☐☐☐

Los recursos físicos y tecnológicos actuales se alinean El perfil actual de los egresados de biología de la Universidad Industrial de Santander

☐☐☐☐☐

2. En qué medida el desarrollo de las competencias que se listan a continuación le permitiría al futuro egresado del programa afrontar su vida laboral y contribuir a la solución de los problemas actuales y al desarrollo de la disciplina \*

Califique los siguientes factores que se relacionan a continuación indicando el nivel de aporte al egresado con cada una de ella.

*Marca solo un óvalo por fila.*

	Nada	Poco	Neutral	Bastante	Mucho
<b>Desarrolla habilidades para la autogestión del conocimiento y pensamiento crítico con el fin de proponer soluciones a problemas relacionados con el ámbito biológico aplicando el método científico.</b>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>Demuestra habilidades comunicativas para difundir el conocimiento científico biológico en temas o taxones de interés.</b>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>Desarrolla una visión multiescalar, multidisciplinar y jerárquica para comprender la Biología teniendo en cuenta que el conocimiento científico progresa.</b>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>Desarrolla un pensamiento analítico y cuantitativo para</b>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

cuantitativo para  
interpretar los  
resultados de  
estudios biológicos  
de acuerdo con los  
estándares en los  
entornos de las  
diferentes disciplinas  
de la Biología.

Aplica herramientas  
de biología  
computacional para  
analizar datos  
biológicos en  
diferentes disciplinas  
de la biología,  
siguiendo buenas  
prácticas de análisis y  
utilizando lenguajes  
de programación  
adecuados.

☐☐☐☐☐

Integra su  
conocimiento en el  
estudio de  
problemas de  
comunidad/ socied  
ad/región, que se  
relacionan con  
recursos biológicos,  
para proponer o  
implementar  
soluciones  
específicas que  
además de los  
aspectos técnicos  
consideren elementos  
sociales y  
económicos de la  
comunidad/sociedad  
/región.

☐☐☐☐☐

3. Desde su experiencia como docente en la Universidad Industrial de Santander, valore los siguientes aspectos según su nivel de acuerdo o desacuerdo que corresponden a componentes del programa o contenidos curriculares de su asignatura. \*

*Marca solo un óvalo por fila.*

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
<b>La distribución de horas de acompañamiento docente y de tiempo de trabajo independiente asignadas en el plan de estudios son adecuados con los propósitos de aprendizaje de la asignatura</b>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>Aporta la asignatura al desarrollo de las competencias del programa.</b>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>Los objetivos generales de la asignatura aportan a la consecución en las metas formativas del programa de Biología y la Universidad Industrial de Santander</b>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>Los objetivos generales de la asignatura orientan la formación y</b>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

formación y  
formación y  
desarrollo de  
desarrollo de  
conocimientos,  
conocimientos,  
habilidades,  
habilidades,  
destrezas y  
destrezas y  
valores en los  
valores en los  
estudiantes.  
estudiantes.

Existe  
Existe  
correspondencia  
correspondencia  
entre los  
entre los  
objetivos y  
objetivos y  
contenidos de  
contenidos de  
las unidades en  
las unidades en  
el programa de  
el programa de  
asignatura  
asignatura

☐☐☐☐☐

Los contenidos  
Los contenidos  
programáticos  
programáticos  
son pertinentes,  
son pertinentes,  
suficientes y  
suficientes y  
actualizados  
actualizados  
respecto al perfil  
respecto al perfil  
que el programa  
que el programa  
define y a la  
define y a la  
importan que la  
importan que la  
Universidad  
Universidad  
Industrial de  
Industrial de  
Santander quiere  
Santander quiere  
dar a sus  
dar a sus  
egresados  
egresados

☐☐☐☐☐

En los programas  
En los programas  
de asignaturas  
de asignaturas  
existe  
existe  
correspondencia  
correspondencia  
entre: objetivos,  
entre: objetivos,  
contenidos,  
contenidos,  
formas  
formas  
organizativas de  
organizativas de  
la enseñanza y  
la enseñanza y  
sistema de  
sistema de  
evaluación  
evaluación

☐☐☐☐☐

La bibliografía  
La bibliografía  
sugerida para la  
sugerida para la  
asignatura es  
asignatura es  
accesible,  
accesible,  
actualizada y se

☐☐☐☐☐

corresponde con  
actualizada y se  
corresponde con  
desarrollan en las  
unidades  
desarrollar en las  
temáticas  
tematicas

Los recursos  
físicos son  
necesarios para  
físicos son  
el desarrollo de  
necesarios para  
la asignatura  
el desarrollo de  
la asignatura

Los recursos  
tecnológicos son  
necesarios para  
tecnológicos son  
el desarrollo de  
necesarios para  
la asignatura  
el desarrollo de  
la asignatura

<https://docs.google.com/forms/d/1B1wiEjyGkGaU0u6aTfhAU4rqdmpUSB6rdZ3wtSMwOmo/edit>

8/16



4. De su asignatura impartida que aspectos se deben modificar de la reforma académica para mejorar el programa y hacerlo más pertinente. \*

Califique los siguientes factores que se relacionan a continuación indicando el nivel de acuerdo o desacuerdo con cada una de ella.

*Marca solo un óvalo por fila.*

	Debería cambiar en su totalidad	Debería cambiar medianamente	Neutral	No debería cambiar
<b>Competencias</b>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>Contenidos del programa</b>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>Estrategias de enseñanza</b>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>Estrategias de evaluación</b>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>Proporción de horas de trabajo directa</b>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>Proporción de horas de trabajo independiente</b>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

5. Desde su experiencia como docente en la Universidad Industrial de Santander, responda la siguiente pregunta. \*

### ¿Qué estrategias de enseñanza utiliza?

Marca solo un óvalo por fila.

	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	siempre
<b>Clase magistral</b>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>Desarrollo de proyectos</b>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>Discusión de artículos científicos</b>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>Generación de contenido (videos, cartillas, presentaciones)</b>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>Presentaciones artísticas</b>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>Ponencias y/o posters</b>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>Aula invertida</b>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>Juego de roles</b>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

6. Desde su experiencia de docente en la Universidad Industrial de Santander, \*  
responda la siguiente pregunta.

**¿Qué aspectos del perfil profesional de Biología de la Universidad Industrial de Santander puede contribuir a desarrollar a partir de la asignatura que orienta?**

---

---

---

---

---

7. ¿Cuál fue el área de su última investigación, cómo se alinea con las demandas y \*  
problemáticas regionales y nacionales?

---

---

---

---

---

8. ¿En qué forma llevó los resultados de sus trabajos de investigación al aula en el \*  
programa de Biología?

---

---

---

---

---

9. ¿En qué forma busca que sus estudiantes se relacionen con la problemática regional y nacional? \*

---

---

---

---

---

10. Califique el siguiente factor que se relaciona a continuación indicando el nivel de acuerdo o desacuerdo con cada una de ella. \*

**Para el desarrollo curricular, se llevan a cabo reuniones metodológicas y de orientación para el cumplimiento de las actividades previstas en los programas de asignaturas.**

*Marca solo un óvalo.*

Totalmente en desacuerdo

1 ☐

2 ☐

3 ☐

4 ☐

5 ☐

Totalmente de acuerdo

11. Desde su experiencia como docente en la Universidad Industrial de Santander valore los siguientes aspectos relacionados con la ejecución del plan de estudio del programa de Biología \*

Califique los siguientes factores que se relacionan a continuación indicando el nivel de acuerdo o desacuerdo con cada una de ella.

*Marca solo un óvalo por fila.*

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
<b>Se cuenta con orientaciones para la elaboración de los planes de clases y guías didácticas (seminarios, clases, laboratorios, salidas de campo, talleres, proyectos de aula).</b>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>Se cuenta con el seguimiento y mejora de la planeación de las clases y de los diferentes métodos didácticos.</b>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>Se orienta como referente de la planeación didáctica, el</b>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Se tiene en cuenta el  
perfil de los estudiantes  
del estudio  
del programa.

programa

Se hace

Seguimiento  
al progreso  
de los  
resultados de  
las conductas  
de los estudiantes  
como de la  
evaluación de la  
calidad de la  
signatura y  
del programa.

programa

Se cuenta

con los  
medios  
educativos y  
actualizados  
para el  
desarrollo de  
las  
signaturas  
que imparte.

que imparte

Se cuenta

con los  
recursos  
tecnológicos y  
actualizados  
para el  
desarrollo de  
las  
signaturas  
que imparte.

que imparte

Se toman en

Se toman en  
cuenta los  
resultados de  
la evaluación  
de la calidad  
docente para

☐ ☐ ☐ ☐ ☐
☐ ☐ ☐ ☐ ☐
☐ ☐ ☐ ☐ ☐
☐ ☐ ☐ ☐ ☐

del trabajo  
la mejora del  
docente para  
proceso de  
la mejora del  
enseñanza y  
proceso de  
aprendizaje.  
enseñanza y  
aprendizaje.

---



---

12. Según el seguimiento del plan de estudio del programa de Biología de la Universidad Industrial de Santander.

★

**Responda indicando Sí, No o No sé, con cada una de ellas.**

*Marca solo un óvalo por fila.*

	Sí	No	No sé
¿Se realizan acciones para el seguimiento y evaluación curricular del plan de estudio y programas de asignaturas?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Se utilizan los resultados de la evaluación/seguimiento, para la toma de decisiones acerca de cambios o mejoras a incorporar en el plan de estudio?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Se analizan las evaluaciones docente para proveerlo de herramientas para la mejora de sus competencias disciplinares?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

13. ¿Cuál competencia considera usted que se aplica principalmente en el trabajo como Biólogo, pero no se desarrolla actualmente en el programa de Biología? \*

---

---

Google no creó ni aprobó este contenido.

Google Formularios